

Observatorio Riojano sobre Drogas

Trabajos de Investigación

Las necesidades
formativas de los
profesionales de la
intervención
psicosocial en el
trabajo con menores
vulnerables y el
consumo de sustancias



OBSERVATORIO
RIOJANO
SOBRE DROGAS

INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

Una quinta parte de los adolescentes menores de 18 años padecerá algún problema de desarrollo, emocional o de conducta, y “uno de cada ocho” tiene un trastorno mental, proporción que sube a “uno de cada cinco” entre los niños en desventaja: la pobreza y el abuso de menores son comunes en la depresión, la ansiedad y el abuso de sustancias ⁽¹⁾.

Por este y otros motivos, la intervención en contextos desfavorecidos es un tema de palpitable actualidad, que preocupa y exige respuestas adecuadas a instituciones, colectivos y profesionales de nuestra sociedad ⁽²⁾.

Partiendo de esta perspectiva general, las intervenciones que se dirigen a grupos de niños y jóvenes que presentan factores de riesgo social, deben tener en cuenta que el consumo de drogas no es un compartimento estanco dentro de la vida de un menor, sino que guarda una relación directa con su modo de vivir y con su adaptación en cada una de las áreas por donde transcurre su vida cotidiana ⁽³⁾.

En la literatura sobre consumo de sustancias adictivas, se informa de que la mayoría de los consumidores experimentan por primera vez con algún tipo de sustancia alrededor de los 16 años; sin embargo esta edad ha disminuido paulatinamente, de modo que en la actualidad el inicio del consumo puede presentarse a edades tan tempranas como los 12 o 13 años, por lo que el uso y abuso de alcohol y drogas entre la población joven es uno de los principales problemas de salud pública ⁽⁴⁾.

La prevención selectiva y la prevención específica reconocen que el problema del consumo de drogas se concentra en grupos o individuos vulnerables con oportunidades sociales y personales limitadas (OEDT 2008c). En nuestro caso, entendemos por menores vulnerables aquellos chicos y chicas en los que confluyen determinadas características personales y sociales, que incrementan la probabilidad de implicarse en usos problemáticos de drogas ⁽⁵⁾.

Prevención selectiva es la que se dirige a individuos o subgrupos de la población cuyo riesgo de desarrollar un trastorno mental (en nuestro caso, trastorno por consumo de sustancias - TUS) es significativamente más alto que el promedio, según evidencia comprobada por los factores de riesgo psicológico o social ⁽⁶⁾. Dada la dificultad de aplicación de los diseños de evaluación experimentales, los datos que existen sobre la eficacia de la prevención selectiva siguen siendo limitados ⁽⁶⁾ y, aunque la prevención selectiva ha ganado atención dentro de la UE, la disposición a realizar intervenciones en grupos vulnerables no ha aumentado en los últimos siete años. Por otra parte, se desconoce en gran medida los contenidos de los programas en esta área, pero hay indicios de que gran parte de ellos consisten también en la provisión de información ⁽⁷⁾.

Prevención indicada es la que se dirige a las personas en alto riesgo que son identificadas como personas con signos o síntomas mínimos, pero detectables, que pronostican el inicio de un trastorno mental (en nuestro caso, trastorno por consumo de sustancias), o marcadores biológicos que indican la predisposición para desarrollar trastornos mentales, pero que en ese momento, no cumplen con el criterio para el trastorno mental ⁽⁸⁾. La prevención indicada también está poco desarrollada en Europa ⁽⁸⁾: por ejemplo, en 2009 se llevó a cabo una búsqueda sistemática de la literatura científica

para recopilar datos sobre los programas existentes de prevención indicada, y la mayoría de los programas fueron clasificados como prevención universal o selectiva y no como indicada, y en la mayoría de ellos no había ninguna evaluación o no proporcionaban suficiente información ⁽⁸⁾

También debemos tener en cuenta que los adolescentes, cuando se les muestra la progresión que están haciendo en el consumo de sustancias de abuso, pueden ser capaces de aceptar que necesitan ayuda⁽⁹⁾, y los profesionales deben ser receptivos a las señales disonantes que emite el adolescente para abandonar el consumo y tener en cuenta que el conocimiento y empleo de esas disonancias cognitivas pueden ayudarles a eliminar obstáculos con esta población, ofrecer alternativas y disminuir la deseabilidad del consumo⁽¹⁰⁾.

Por otra parte, en las dos últimas décadas se han desarrollado y evaluado una serie de alternativas de intervención breve, para personas que consumen drogas en forma de abuso o con bajo nivel de dependencia, las cuales han mostrado resultados promisorios y constituyen en la actualidad el fundamento de acciones de prevención indicada para esta problemática ⁽¹¹⁾.

Sin embargo, la mayoría de los adolescentes que abusan de alguna sustancia no han tomado la decisión de hacer un cambio en su conducta, y aún aquellos que se presentan a los programas de intervención están ambivalentes acerca de cambiar su patrón de consumo. Aún así, de todos modos estos menores sí pueden beneficiarse de intervenciones que promuevan el compromiso con el tratamiento, que resuelvan la ambivalencia acerca del cambio, y/o ayuden a reducir la incidencia y la severidad de las conductas problema. Las intervenciones breves son de tipo motivacional, por lo que permiten incrementar en el usuario su disposición al cambio y su compromiso para cambiar su conducta ⁽¹⁰⁾. En este sentido, la entrevista motivacional puede ser vista como una introducción específica para el tratamiento ⁽⁸⁾.

Además, hay que tener en cuenta que los jóvenes con problemas de alcohol pueden ser animados a beber menos a través de sesiones de grupo: según una encuesta de jóvenes de 16-18 años las intervenciones breves en grupo pueden influir en un menor consumo de alcohol por parte de los estudiantes; pero estos buenos resultados no se confirman en el grupo de consumidores de alto riesgo: los estudiantes que beben más de cuatro veces al mes, por lo menos cuatro o cinco copas por ocasión, no habían aminorado su consumo después de la intervención breve, por lo que será necesario un tratamiento más amplio⁽²⁾.

Para una intervención más amplia, se suele proponer una herramienta básica, el Plan terapéutico educativo individualizado (PTEI), que guíe la intervención con el menor. Para su diseño se deben tener en cuenta todos los ámbitos relacionados con el menor, y elaborarse de forma individualizada y ajustada a las características propias de cada chico o chica, siendo revisado de forma periódica para llevar a cabo las modificaciones oportunas según sea la evolución del menor en su tratamiento ⁽¹²⁾.

Por último, debemos tener en cuenta que en muchos casos las instituciones públicas no parecen estar informadas de las actividades en el área de prevención de drogas llevadas a cabo por otros organismos, lo que pone de manifiesto la necesidad de una mejor coordinación de las actividades de prevención ⁽⁸⁾.

Siguiendo todas estas advertencias y orientaciones conceptuales, a principios del año 2011 el Servicio de Drogodependencias y otras Adicciones, de la Dirección General de Salud Pública y Consumo del Gobierno de La Rioja, diseñó un programa de formación dirigido en exclusiva a profesionales en contacto directo con preadolescentes y adolescentes vulnerables. Este programa de formación se planteó con el objetivo de mejorar la especialización de estos profesionales en la detección e intervención precoz en el consumo de sustancias, y en otras adicciones que puedan presentar estos menores.

Para llevar a cabo esta *“Formación de los profesionales en contacto directo con preadolescentes y adolescentes de alto riesgo, para la detección e intervención precoz en su consumo de sustancias y en otras adicciones”*, se solicitó subvención al Plan Nacional sobre Drogas, con cargo al fondo de bienes decomisados por tráfico ilícito de drogas y otros delitos relacionados (concepto 458), para el desarrollo de programas en materia de drogodependencias en el año 2011.

Los objetivos y contenidos del programa presentado responden a las líneas marcadas por la estrategia Nacional sobre drogas 2009-2016, que en su Plan de acción 2009-2012 da impulso a los programas de prevención selectiva e indicada, y a la mejor capacitación de todos los agentes implicados, así como al desarrollo de programas específicos dirigidos a menores especialmente vulnerables por su situación personal, familiar o social ⁽¹³⁾.

En las fases preliminares de este programa, se realizaron encuentros con responsables de todas las entidades privadas e instituciones públicas de la C. A. de La Rioja, cuyos profesionales desarrollan intervenciones psicoeducativas dirigidas a grupos de menores de edad, vulnerables por y para el consumo problemático de sustancias adictivas.

En esta fase diagnóstica y preparatoria se presentó una encuesta, elaborada específicamente para sondear las necesidades de formación de los profesionales que trabajan en las distintas instituciones.

La encuesta sobre formación (*anexo I*) fue distribuida entre todas y cada una de las entidades (de iniciativa pública y privada) de las que dependen profesionales que intervienen con menores vulnerables y de riesgo por y para el consumo de sustancias, y que desarrollan su labor en la Comunidad Autónoma de La Rioja y en los siguientes sectores:

- a) Menores infractores residentes en centro de internamiento
- b) Menores con medidas alternativas al internamiento
- c) Menores en conflicto social y/o que acuden a centros de educación no reglada
- d) Menores acogidos en los diferentes centros de protección
- e) Servicios municipales de drogodependencias y
- f) Otros servicios de primera línea, con posibilidades de especialización en la detección del consumo de sustancias adictivas y en modos eficaces de intervención precoz.

SUJETOS Y MÉTODO

La encuesta sobre formación ha sido presentada en las siguientes entidades y/o grupos de profesionales:

Responden a esta encuesta cincuenta y un profesionales (51) que trabajan en Entidades que desarrollan programas de prevención de las dificultades psicosociales de la Infancia en medio abierto:

- 1- Asociación APIR
- 2- EDUCADORES - AYUNTAMIENTO LOGROÑO
- 3- Fundación PIONEROS
- 4- OTROS PROFESIONALES (técnicos de drogas, educadores sociales municipales y/o dependientes de SS de menores y otros profesionales afines)

Y de las siguientes entidades, que trabajan con menores acogidos en centro, recibimos la respuesta de cincuenta y dos profesionales (52):

- 5- Centros de Protección IREGUA/LABRADORES
- 6- Pisos de Protección de la Asociación NUEVO FUTURO
- 7- Centro de menores infractores Virgen de VALVANERA
- 8- Pisos de protección dependientes de CRUZ ROJA

En total, se han recogido las respuestas de ciento tres (103) profesionales que intervienen activamente con menores vulnerables respecto al consumo problemático de sustancias o que, en su caso, pertenecen a familias en dificultad social y que presentan elevados factores de riesgo para éste u otros problemas de comportamiento.

En la comparación de respuestas de los dos grupos de profesionales se han utilizado pruebas de *ji al cuadrado*. Los cálculos se han realizado con la ayuda del programa SPSS, considerándose como significativos los valores de $p < 0,05$

RESULTADOS

Respuestas a preguntas abiertas:

De los profesionales encuestados, menos de la mitad (44 = 42,7%) señalan haberse formado específicamente en el campo de las drogodependencias, pero cincuenta y ocho profesionales (58 = 56,3%) no han recibido este tipo de formación (un profesional no responde a esta cuestión).

De entre quienes declaran haberse formado en drogodependencias, veintiocho (28) nombran el tipo de formación recibida y refieren sobre todo asignaturas de la carrera, jornadas o congresos y cursos de voluntariado. De estos profesionales, sólo ocho (8) relatan haber asistido a talleres y otras actividades de formación más específica.

Tomando en cuenta la variable “espacio en el que desarrolla su trabajo” (centro o medio abierto) encontramos que sólo diecinueve (19 = 37%) de los educadores de centros declaran haber recibido formación específica en Drogodependencias, frente a veinticinco (25= 48%) de los que trabajan en medio abierto.

En cuanto a si consideran necesaria la formación especializada, para detectar e intervenir en casos de consumidores de sustancias (incipientes o habituales), todos los encuestados contestan afirmativamente excepto dos: uno de ellos explica su respuesta, y advierte de que no le es necesaria la formación para el objetivo de intervención que propone el enunciado, pero sí para detectar y mejorar la derivación a tratamiento

Respuestas al cuestionario:

TABLA 1
Valoración de las propuestas formativas ordenadas de mayor a menor interés

Propuesta de formación en:	Interés						
	Nada	Algo	NO	Bastante	Mucho	SÍ	NC
Técnicas de intervención individual	1	4	5	27	71	98	-
Principios de la intervención con menores en riesgo: los límites de la relación	-	6	6	47	50	97	-
Estrategias de motivación	-	7	7	38	58	96	-
Identificación y Captación de menores en riesgo por y para el consumo de drogas	-	7	7	42	53	95	1
La intervención breve y el consumo de sustancias	2	9	11	47	45	92	-
Menores vulnerables y consumo de drogas: conceptos y criterios	4	8	12	39	50	89	2
Técnicas de intervención grupal	2	13	15	45	43	88	-
La programación: requisitos y fases: el Plan de intervención	2	13	15	28	60	88	-
El afecto y la identificación como motores del cambio	-	17	17	40	45	85	1
La entrevista en el proceso diagnóstico: la importancia de la comunicación	-	18	18	38	47	85	-
La supervisión en la práctica psicoeducativa	2	16	18	48	37	85	-
El fenómeno de las drogas entre los menores de 18 años	4	14	18	30	55	85	-
Técnicas de afrontamiento y manejo del estrés	5	13	18	41	44	85	-
El proceso de evaluación diagnóstica: métodos e instrumentos	1	18	19	44	40	84	-
La reducción de riesgos y daños	2	19	21	34	47	81	1
Comorbilidad drogas y enfermedad mental: la patología dual	4	17	21	35	44	79	3
El impacto del profesional en el proceso de intervención	4	20	24	42	37	79	-
La evaluación: tipos y momentos	2	26	28	49	26	75	-
La coordinación y la derivación a otros recursos	2	31	33	48	22	70	-
Legalización o prohibición: qué, por qué y para qué	19	33	52	30	21	51	-

Como vemos, todos los temas propuestos generan suficiente interés como para desarrollar unidades de formación sobre cada uno de ellos, excepto el titulado “Legalización o prohibición: qué, por qué y para qué”, que sólo interesa a la mitad de los encuestados y se sitúa por ello en el último lugar, mientras que logra un primer lugar el interés por conocer “Técnicas de intervención individual”.

En segundo lugar encontramos un elevado interés por profundizar en los “Principios de la intervención con menores y los límites de la relación”, y por conocer “Estrategias de motivación”.

La “*identificación y captación de menores en riesgo*”, y “*la intervención breve y el consumo de sustancias*” son los siguientes temas más valorados, seguidos de cerca por el interés en conocer más sobre “*menores vulnerables y consumo de drogas*” y “*técnicas de intervención grupal*”. Los requisitos y fases de la programación generan igual interés que estos dos últimos temas.

En la encuesta, bajo el listado de contenidos propuestos, se daba la opción de que el encuestado anotara otras áreas de interés. De este modo se recogen treinta temas complementarios a los planteados, veintiséis de ellos anotados por los profesionales que trabajan en medio abierto.

A continuación se presentan estas propuestas que presentamos diferenciadas por bloques temáticos (*anexo 2*):

Diez (10) aportaciones se refieren a temas de interés general, y de ellos:

- Cuatro (4) se refieren al conocimiento de los diferentes tipos de sustancias en general, y a los efectos y consecuencias de su consumo en particular.
- Tres (3) relativos a la extensión y normalización del consumo, especificando en un caso la presión social que lo favorece y en otro la necesidad de conocer factores de resistencia ante esta presión
- De los otros tres (3), uno nombra avances de investigación; uno anota el conocimiento de recursos de apoyo especializado y el último se interesa por políticas municipales en relación a las drogas

De la fase previa a la intervención apuntan tres (3) contenidos:

- “La forma de enganchar con los chavales”
- La entrevista motivacional
- Los indicadores para identificar a consumidores

Nueve (9) se refieren a la intervención:

- Cuatro (4) se refieren a técnicas y estrategias: dos de ellos especifican deseos de conocer cómo fomentar la auto-responsabilidad y la empatía en los menores, mientras que los otros dos señalan interés por conocer las técnicas más novedosas y las de mejores resultados
- Tres (3) se interesan por intervención con menores ya consumidores en general, y uno de ellos anota la orientación educativa ante adolescentes consumidores
- De los otros dos (2), uno propone que el curso incluya un tema sobre la intervención interdisciplinar y el otro plantea conocer cómo intervenir cuando el contexto familiar no es el adecuado, o los progenitores presentan problemas de drogodependencia

El resto, son ocho (8) propuestas que incluiremos en un cuarto apartado:

- Seis (6) se relacionan directamente con la intervención en, con y desde la familia.

- De las otras dos (2) una se refiere a la reinserción de drogodependientes en la sociedad y la última propuesta anota “síndrome de abstinencia: cómo pasarlo”

Comparación entre grupos de profesionales:

El medio en el que se desarrolla la labor psicoeducativa puede ser un factor relevante para el análisis, por este motivo introducimos en el análisis de las respuestas esta variable: desarrollar la labor profesional en un centro o en medio abierto. De este análisis sólo se presentan las comparaciones que resultan significativas ($p < 0,05$), ya que las no significativas interesan prácticamente por igual a los dos grupos

TABLA 2
Valoración de las propuestas formativas según el campo de trabajo del profesional

Propuesta formación en:	CAMPO PROFESIONAL			
	Centro		Medio Abierto	
	Nada o poco Interés	Bastante o mucho interés	Nada o poco Interés	Bastante o mucho interés
Identificación y Captación de menores en riesgo por y para el consumo de drogas	0	51	7	44
El afecto y la identificación como motores del cambio	7	44	10	41
La supervisión en la práctica psicoeducativa	4	47	14	38
El fenómeno de las drogas entre los menores de 18 años	0	51	18	34
Técnicas de afrontamiento y manejo del estrés	3	48	15	37
La reducción de riesgos y daños	7	44	14	37
Comorbilidad drogas y enfermedad mental: la patología dual	6	42	15	37
Legalización o prohibición: qué, por qué y para qué	19	32	32	20

Como vemos, en todos los casos muestran un mayor interés por la formación los profesionales que desarrollan su labor en los centros de acogida de menores, sean éstos menores de protección o menores infractores.

Los resultados de la comparación en alguna otra área de formación se acercan a diferencias significativas ($p < 0,09$), pero igualmente los profesionales de centro muestran un interés más alto hacia cualquier oferta formativa.

DISCUSIÓN

Aprender nuevos conocimientos es resultado de la interacción entre la información que se presenta y lo que ya se conoce, y el modo de asimilar los contenidos dependerá de los intereses, las motivaciones y los conocimientos previos de quien aprende.

Para acercarnos superficialmente a este aspecto básico del aprendizaje, es por lo que - como punto de partida del curso de formación “Menores vulnerables y consumo de sustancias: detección e intervención”- se elaboró y aplicó un cuestionario a todos los grupos de profesionales que trabajan en La Rioja con población vulnerable por y para el

consumo de sustancias, y que pudieran estar interesados en mejorar su especialización en este campo.

Como vemos, todos los contenidos propuestos en la encuesta generaron suficiente interés como para ser desarrollados como temas específicos de formación.

Queremos hacer un comentario sobre la propuesta que menor interés despertó: *“legalización o prohibición”*. Este contenido, si hubiera sido valorado como tema del curso, en su desarrollo pretendía abarcar un doble objetivo: a) acercarnos a la controversia actual, sostenida por partidarios de una u otra posición, y b) y más importante: que los profesionales profundizaran en su propia opinión respecto a este debate y así fueran plenamente conscientes de que el enfoque personal de esta cuestión impregna su intervención profesional con consumidores de sustancias.

Entre los ocho temas más valorados encontramos uno de formación general: *“menores vulnerables y consumo de drogas”*; tres enclavados en la fase previa a la intervención *“estrategias de motivación”*; *“identificación y captación de menores en riesgo”* y *“programación”*; otros tres pertenecen directamente al campo de la intervención *“técnicas de intervención individual”*; *“intervención breve”* e *“intervención grupal”*: El último de entre los más valorados se ocupa del rol del profesional *“principios de la intervención con menores en riesgo: los límites de la relación”*.

Como conclusión, diremos que despiertan un mayor interés los contenidos específicos, referidos a la fase previa de la intervención y a la intervención propiamente dicha.

En cuanto a las propuestas que realizan los encuestados, la mayoría se refieren asimismo al aprendizaje de habilidades que ayuden en la fase de intervención, aunque también se recoge el interés por temas generales, como es *“tipos de sustancias y consecuencias de su consumo”*, que no se propusieron en el cuestionario ni posteriormente en el curso por considerar que es una información básica y que se puede suplir mediante la entrega de documentos durante el desarrollo de la formación, como así se hizo.

Del resto de aportaciones, destacan las referidas a la intervención con la familia, una recomendación que parte especialmente de profesionales dependientes de Ayuntamientos. Pese a su interés intrínseco, y aun reconociendo el impacto que las relaciones familiares tienen en la generación y mantenimiento de las conductas-problema, el trabajo con la familia tiene cabida en este curso de formación, ya que su objetivo es dotar a los profesionales, en contacto directo con menores (especialmente con adolescentes), de estrategias de captación e intervención específica con ellos.

En el *anexo 3* se presenta el programa del curso que se va a desarrollar bajo el título: *“Menores vulnerables y consumo de sustancias: detección e intervención”*.

En cuanto al mayor interés por la formación, que demuestran los profesionales que trabajan en centros, esto puede ser debido a que generalmente éstos son más jóvenes y poseen un menor bagaje formativo y, por esos motivos, estarían más ávidos de recibir formación que los profesionales que trabajan en medio abierto, y tienen una más larga experiencia.

Referencias:

- (1) Hosman C; Jane-Llopis E & Saxena S, eds (2005) Prevención de los Trastornos Mentales: Intervenciones Efectivas y Opciones de Políticas. Oxford, Oxford University Press. Disponible informe compendiado en:
http://www.who.int/mental_health/evidence/Prevention_of_mental_disorders_spanish_version.pdf
- (2) Gmel, Gerhard et al (2010) Réduction de l'ivresse ponctuelle des jeunes suite à une intervention brève Sucht Info Schweiz, Lausanne Mittelschul- und Berufsbildungsamt Zürich, Fachstelle Suchtprävention, Zürich 2010 <http://www.sucht-info.ch/fr/index/>
Disponible en : <http://www.infoset.ch/f/dependances/alcoolisme/publications.cfm>
- (3) Arbex Sánchez, C: Menores vulnerables y consumo de drogas: el espacio socioeducativo Disponible en
<http://www.atिकासerviciosdesalud.com/Menores%20vulnerables%20y%20consumo%20de%20drogas.pdf>
- (4) Lamarca Iturbe, I. y Barceló Galdácano, F. (2006) Personas menores en situaciones de especial vulnerabilidad: retos para una intervención eficaz. Revista de Psicodidáctica 2006, vol. 11 ISSN 1136-1034. Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17514747003>.
- (5) Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias de la Organización Mundial de la Salud, en colaboración con el Centro de Investigación de Prevención de las Universidades de Nijmegen y Maastricht (2004) Prevención de los Trastornos Mentales. Intervenciones Efectivas y Opciones De Políticas (Informe Compendiado) Disponible en:
http://www.who.int/mental_health/evidence/Prevention_of_mental_disorders_spanish_version.pdf
- (6) Roe, E. and Becker, J. (2005) Drug prevention with vulnerable young people: a review, Drugs: education, prevention and policy, 12 (2), pp. 85-99. Disponible en
<http://www.nursingtimes.net/nursing-practice-clinical-research/preventing-drug-misuse-among-vulnerable-young-people/201882.article>
- (7) Burkhart, G. (2011) Environmental drug prevention in the EU. Why is it so unpopular? Adicciones, 2011 · vol. 23 núm. 2 · págs. 87-100
European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction. Lisbon. Disponible en:
<http://www.adicciones.es/files/editorial%20Burkhart%2023-2.pdf>
- (8) European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2009), Preventing later substance use disorders in at-risk children and adolescents: a review of the theory and evidence base of indicated prevention. Thematic papers. Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg. Disponible en:
<http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/indicated-prevention>
- (9) Benítez Rubio MR; Medranda de Lázaro MI; Montón Álvarez JL. (2006) Intervención del pediatra de Atención Primaria en la prevención del consumo de sustancias de abuso. Rev Pediatr Aten Primaria. 2006; 8 Supl 3: S91-111. Disponible en
<http://www.pap.es/files/1116-587-pdf/612.pdf>

(10) Pérez-Milena A, et al. (2011): Disonancias cognitivas en la intervención antitabaco motivacional en adolescentes. Semergen. 2011 doi: 10.1016/j.semerg. 2010.12.005
Disponible en

http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90002696&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=40&ty=95&accion=L&origen=elsevier&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=40v37n04a90002696pdf001.pdf

(11) Martínez, M. K. I.; Ayala, V. H.; Salazar, G. M. L.; Ruiz, T. G. M & Barrientos, C. V. (2004) Programa de Intervención Breve para adolescentes que inician el consumo de Alcohol y otras Drogas. 3ª edición 2009 Manual del Terapeuta. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología. Disponible en:

http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/intervencion_breve.pdf

(12) ACJ San Miguel y Unidad Orgánica de Infancia y Familia del Cabildo de Tenerife (2007) Programa de intervención Especializada para menores en Acogimiento residencial consumidores de drogas “proyecta-me”. Disponible en

http://www.unad.org/upload/83/49/ACJ_MIGUEL.pdf

(13) Estrategia Nacional sobre Drogas 2009-2016. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas NIPO.: 351-09-046-7 disponible en

<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EstrategiaPNSD2009-2016.pdf>

y Plan de Acción España 2009-2012. Disponible en

http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/PlanAccion2009_2012.pdf

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN

1. ¿Ha recibido formación específica en el área de las drogodependencias?

- NO
 SÍ *Si lo recuerda, anote cuáles*

2. ¿Cree necesaria la formación especializada para mejor detectar e intervenir en los casos de consumidores (incipientes o habituales) de alcohol, tabaco y otras drogas?

- NO
 SÍ

3. Pensando en su posible formación, valore el interés de las siguientes áreas:

1 nada o muy poco interesante // 2 algo interesante // 3 bastante interesante // 4 muy interesante

	1	2	3	4
1-El fenómeno de las drogas entre los menores de 18 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 -Menores vulnerables y consumo de drogas: conceptos y criterios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 -Comorbilidad drogas y enfermedad mental: la patología dual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 -Legalización o prohibición: qué, por qué y para qué	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 -Identificación y Captación de menores en riesgo por y para el consumo de drogas...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 -El proceso de evaluación diagnóstica: métodos e instrumentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 -La entrevista en el proceso diagnóstico: la importancia de la comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 - La programación: requisitos y fases: el Plan de intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 -Estrategias de motivación.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 -Principios de la intervención con menores en riesgo: los límites de la relación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 -Técnicas de intervención grupal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 -Técnicas de intervención individual.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 -El impacto del profesional en el proceso de intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 -La intervención breve y el consumo de sustancias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 -Técnicas de afrontamiento y manejo del estrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 -El afecto y la identificación como motores del cambio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 -La reducción de riesgos y daños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 -La coordinación y la derivación a otros recursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 -La supervisión en la práctica psicoeducativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 -La evaluación: tipos y momentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otras áreas de interés (*Anote cuáles*):

.....

OBSERVACIONES y sugerencias

.....

.....

.....

ANEXO 2:

BLOQUES TEMÁTICOS

General:

- 1-El fenómeno de las drogas entre los menores de 18 años
- 2 -Menores vulnerables y consumo de drogas: conceptos y criterios
- 3 -Comorbilidad drogas y enfermedad mental: la patología dual
- 4 -Legalización o prohibición: qué, por qué y para qué
- 17 -La reducción de riesgos y daños
- 18 -La coordinación y la derivación a otros recursos

Previo a la intervención: la puerta necesaria:

- 5 -Identificación y Captación de menores en riesgo por y para el consumo de drogas
- 6 -El proceso de evaluación diagnóstica: métodos e instrumentos
- 7 -La entrevista en el proceso diagnóstico: la importancia de la comunicación
- 8 - La programación: requisitos y fases: el Plan de intervención
- 9 -Estrategias de motivación (una constante en la fase previa y en la intervención).

La intervención propiamente dicha:

- 11 -Técnicas de intervención grupal
- 12 -Técnicas de intervención individual...
- 14 -La intervención breve y el consumo de sustancias
- 20 -La evaluación: tipos y momentos

El papel del profesional:

- 10 -Principios de la intervención con menores en riesgo: los límites de la relación
- 15 -Técnicas de afrontamiento y manejo del estrés
- 13 -El impacto del profesional en el proceso de intervención
- 16 -El afecto y la identificación como motores del cambio
- 19 -La supervisión en la práctica psicoeducativa

ANEXO 3:

Menores Vulnerables y Consumo de Sustancias: Detección e Intervención



Curso organizado por:

Consejería de Salud
y Servicios Sociales

*Dirección General de Salud Pública
y Consumo
Servicio de Drogodependencias
y otras Adicciones*



Gobierno de La Rioja
www.larioja.org



PROGRAMA Menores Vulnerables y Consumo de Sustancias: Detección e Intervención

Bloque I Menor vulnerable, drogas y salud mental.		
14.II.2011 Grupo único	1. Menor vulnerable y drogas.	Carmen Arbex Sánchez - Socióloga
15.II.2011 Grupo único	2. Drogas y salud mental.	Enriqueta Ochoa Mangado - Psiquiatra
Bloque II Identificación y Captación de Menores Vulnerables		
16.II.2011 Grupo A Grupo B	3. Identificación y Captación de Menores Vulnerables	Ricardo Bravo Elvira - Educador Social Eduardo Cueto Hernández - Educador
21.II.2011 Grupo A Grupo B	4. La Programación	Jose Ramón Lopéz López - Psicólogo M ^a Jesús Pérez Galant - Trabajadora Social
22.II.2011 Grupo A	5. La intervención selectiva: el trabajo con el grupo	Jesús García Herradón - Educador Silvia Valiente Gómez - Trabajadora Social
22.II.2011 Grupo B	6. La intervención indicada: el trabajo individualizado	Margarita Herrero de Vega - Doctora en Psicología
23.II.2011 Grupo B	5. La intervención selectiva: el trabajo con el grupo	Laura Sierra Balmaseda - Educadora Social y Psicopedagoga Clotilde López Martínez - Diplomada en Relaciones Laborales
23.II.2011 Grupo A	6. La intervención indicada: el trabajo individualizado	Margarita Herrero de Vega - Doctora en Psicología
28.II.2011 Grupo único	7. El rol del Profesional	Miguel Costa Cabanillas - Psicólogo Clínico
Bloque III Realidad y práctica de la intervención		
29.II.2011 Grupo único	8. Coordinación entre recursos	Carmen Merina Díaz - Psiquiatra María Hernández Ledesma - Médico de Urgencias Luis Ángel, Delgado González - Profesor IES Jose Luis Rabadán Rituerto - Médico M ^a José Barrio Cadiñanos - Psicóloga y Trabajadora Social
30.II.2011 Grupo A Grupo B	9. Práctica de la Intervención	Jose Ramón Lopéz López - Psicólogo M ^a Jesús Pérez Galant - Trabajadora Social

Destinatarios

- Profesionales en activo de las Entidades que en La Rioja trabajan directamente con menores vulnerables por y para el consumo de sustancias adictivas

Objetivos

- Especialización -en detección e intervención precoz- de los profesionales que trabajan con población menor de 18 años y cuyo perfil es de alto riesgo respecto al consumo problemático de sustancias y otras adicciones.
- Facilitar el futuro desarrollo de programas de prevención selectiva e intervención precoz dirigidos a la población referida.

Información de interés

- La formación se desarrolló en grupos paralelos, según el ámbito de trabajo (Grupo A, profesionales / medio abierto y Grupo B, profesionales / centro), excepto en temas en los que se prime el trabajo en común de ambos grupos (Grupo único).

Plazo y lugar de inscripción

Fin plazo inscripción: 24 de octubre de 2011

Lugar: Complimentar y enviar Ficha de solicitud a:

"Curso Menores vulnerables y sustancias"

Servicio de Drogodependencias y otras Adicciones

c/ Gran Vía 18, 8º - 26071 LOGROÑO

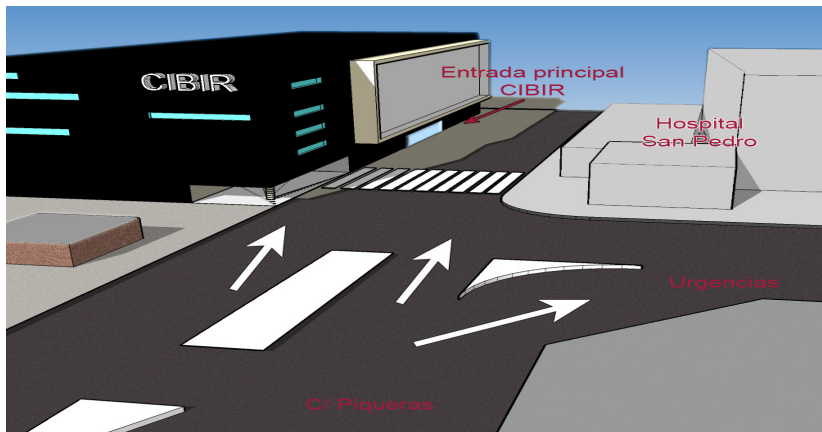
o, bajo la misma referencia, a la dirección oficina.drogas@larioja.org

Lugar de celebración:

Centro de Investigación Biomédica de La Rioja

- CIBIR - c/ Piqueras 98 LOGROÑO

Localización CIBIR:



Autobuses Líneas 1, 3, 10 y 11 (directo)

Fechas de celebración:

14, 15 y 16

21, 22 y 23 y

28, 29 y 30 de noviembre de 2011

Horario: todos los días de 9 a 14 horas

Plazas Limitadas