

# Observatorio Riojano sobre Drogas

Trabajos de Investigación

**Informe de resultados  
del cuestionario sobre  
sustancias adictivas  
aplicado a profesores  
de centros de E.S.O.  
de La Rioja**



**OBSERVATORIO  
RIOJANO  
SOBRE DROGAS**

**INVESTIGACIÓN**

# INFORME

## Resultados del cuestionario sobre sustancias adictivas aplicado a Profesores de Centros de E.S.O de La Rioja

Autora: María Luisa Balda Medarde

Gobierno de La Rioja  
[www.larioja.org](http://www.larioja.org)



Servicio de Drogodependencias y otras Adicciones  
DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA  
GOBIERNO DE LA RIOJA

Logroño, mayo 2010 y febrero de 2012



## INTRODUCCIÓN:

El informe que a continuación se presenta constituyó un paso previo para el desarrollo del ***“Programa para la detección y derivación de menores en riesgo sociosanitario relacionado con el consumo de drogas en el medio escolar”***.

El objetivo principal de este programa de prevención indicada es que el profesorado de los centros adquiriera habilidades para dar respuesta a los problemas asociados al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas entre los alumnos de enseñanza secundaria obligatoria (de 12 a 16 años).

Para lograr este Objetivo General se plantearon dos objetivos específicos:

- la formación del profesorado para la detección temprana de menores en riesgo por consumo de drogas en el medio educativo
- de acuerdo con las propuestas recogidas en el proceso de formación: la elaboración y presentación de un protocolo de actuación y de derivación, a recursos de apoyo y atención, de estos menores y/o sus familias.

La información y formación del profesorado, para el cumplimiento de los objetivos propuestos, constituye el núcleo del programa.

Con el objetivo de que dichas acciones fueran realistas y adaptadas a las necesidades de los profesores y de los centros, se mantuvieron contactos de coordinación entre la Dirección de Universidades y Formación Permanente, la Dirección de Ordenación e Innovación Educativa y la Dirección de Salud Pública, y se celebraron reuniones entre profesionales de las dos últimas Direcciones citadas, cumpliendo de este modo las líneas del propio programa que exhortaba a que existiera dicha coordinación.

En los encuentros celebrados se valoraron posibles formas de plantear el programa, así como se supervisó la elaboración de una encuesta para conocer necesidades y propuestas del profesorado. Los resultados de la aplicación de dicha encuesta son los que se presentan a continuación y constituyen el cuerpo del presente informe.

## POBLACIÓN DE ESTUDIO:

La encuesta fue presentada en 7 centros (5 públicos y 2 concertados) de Logroño y Rioja media, y respondieron a ella 174 profesores de Institutos y Centros de Enseñanzas Medias: 146 profesores (83,9% de la muestra) imparten docencia en centros públicos y 28 imparten docencia en centros privados concertados (16,1%).

## METODOLOGÍA:

La encuesta se entregó en mano -o a través de adjunto en mensaje de correo electrónico- a los Orientadores, y en algún caso al Director/a del Centro, pidiendo su colaboración para que dinamizaran la respuesta por parte de los profesores de secundaria.

Una vez recibidas las aportaciones de las 174 encuestas, las respuestas se volcaron en el procesador de datos (SPSS), y se realizó el análisis de las frecuencias de cada tipo de respuesta, con el fin de presentar un informe global.

Posteriormente, se explotaron específicamente los datos recogidos centro por centro con el fin de entregar -exclusivamente a cada centro- el análisis pormenorizado de sus datos en concreto, junto con el análisis general (información que se proporcionó en su momento). Asimismo, y aunque por el número de respuestas recogidas sus resultados no se puedan generalizar, se realizó la comparación entre las respuestas de los profesores de centros públicos y de centros privados concertados.

El siguiente informe, para su mejor comprensión, se presenta subdividido en pequeños apartados. El encabezamiento de cada uno de ellos son las preguntas que se plantearon en el cuestionario aplicado, y en cada una de ellas se relaciona el número de profesores que respondieron SÍ, o que señalaban una o varias de las opciones posibles como respuesta a las diferentes cuestiones, obviando a menudo el número de los que contestaban NO o la dejaban en blanco.

En la comparación de respuestas de los dos grupos de profesionales se han utilizado pruebas de *ji al cuadrado*. Los cálculos se han realizado con la ayuda del programa SPSS, considerándose sólo los resultados con valores de  $p < 0,09$

## RESULTADOS:

### 1. Sobre el consumo de sustancias adictivas por parte del alumnado:

**1.1.)** *¿Reciben solicitudes, consultas o comentarios de padres de alumnos preocupados por el consumo de drogas? (esto es: preocupación por posible consumo por parte de sus hijos o de amigos de sus hijos)*

Responden a esta pregunta 172 profesores, y sólo 41 (23,6% del total de encuestados) contestan afirmativamente a esta cuestión.

En la comparación entre públicos y concertados -sobre comunicación de los padres a los profesores- encontramos que los de centros privados reciben significativamente más comentarios de los padres de sus alumnos que los de centros públicos:

Tabla 1

| Tipo Centro | Les comentan los padres |             |              | Total         |
|-------------|-------------------------|-------------|--------------|---------------|
|             | No                      | Sí          | No contestan |               |
| Público     | 116<br>79,5%            | 29<br>19,9% | 1<br>,7%     | 146<br>100,0% |
| Concertado  | 15<br>53,6%             | 12<br>42,9% | 1<br>3,6%    | 28<br>100,0%  |
| Total       | 131<br>75,3%            | 41<br>23,6% | 2<br>1,1%    | 174<br>100,0% |

$p > 0,019$

**1.2.)** *Y otros profesores ¿hacen comentarios sobre lo que les preocupa que los jóvenes consuman drogas (preocupación en general o relacionada con estudiantes de su centro escolar):*

De los 174 encuestados, 153 (87,9%) afirman que otros profesores sí hacen comentarios sobre este problema (resultados de tabla 2), 19 (10,9%) responden negativamente y 2 (1,1%) no contestan.

En la comparación entre públicos y concertados, los profesores de la enseñanza pública comentan significativamente más sobre estimulantes:

Tabla 2

|            | Hablan sobre estimulantes |               | Total         |
|------------|---------------------------|---------------|---------------|
|            | Sí                        | No lo señalan |               |
| Público    | 37<br>25,3%               | 109<br>74,7%  | 146<br>100,0% |
| Concertado | 0<br>,0%                  | 28<br>100,0%  | 28<br>100,0%  |
| Total      | 37<br>21,3%               | 137<br>78,7%  | 174<br>100,0% |

P= 0,00

**1.3.)** *¿Cuál de las sustancias adictivas detecta o sospecha que consumen con mayor frecuencia los alumnos y alumnas de ese centro escolar?*

Respecto a esta cuestión, el 100% de los encuestados señalan una o varias sustancias adictivas que sospechan consumen los alumnos/as.

Reunimos las cuestiones 1.2 y la 1.3 en una sola tabla:

Tabla 3

| Sustancias:..... | que comentan con otros profesores | que sospechan consumen los alumnos y alumnas de su centro |
|------------------|-----------------------------------|---|
| Tabaco           | 108<br>(62,1%)                    | 156<br>(89,7%)  |
| Alcohol          | 111<br>(63,8%)                    | 119<br>(68,4%)  |
| Cannabis         | 114<br>(65,5%)                    | 82<br>(47,1%)   |
| Estimulantes     | 37<br>(21,3%)                     | 4<br>( 2,3%)  |

Siete profesores señalan como opción “otras sustancias” y uno de ellos advierte que los comentarios que él recibe de otros profesores se refieren a la cocaína; otros dos hablan de otras sustancias que consumen los alumnos: uno señala “monguis” u “hongos” y otro nombra redbull y otras bebidas energizantes.

En la comparación entre públicos y concertados, los profesores de la enseñanza pública señalan más a menudo que sospechan el consumo de cannabis entre los alumnos:

Tabla 4

|            | Sospechan que consumen cannabis |               | Total         |
|------------|---------------------------------|---------------|---------------|
|            | Lo señalan                      | No lo señalan |               |
| Público    | 74<br>50,7%                     | 72<br>49,3%   | 146<br>100,0% |
| Concertado | 8<br>28,6%                      | 20<br>71,4%   | 28<br>100,0%  |
| Total      | 82<br>47,1%                     | 92<br>52,9%   | 174<br>100,0% |

P=0,029

1.4.) *¿Qué señales o conductas se pueden observar en un alumno/a que nos lleven a conocer (o a sospechar) consumo de sustancias? Anote máximo tres*

De los 174 profesores que cumplimentan la encuesta, 170 (97,7%) responden a esta cuestión. Cada profesor señala uno, dos o tres indicadores, y en algunos casos más de tres:

Tabla 5

| <b>Señales o conductas observadas en los alumnos/as</b> | <b>N</b> | <b>Frecuencia</b> |
|---|----------|-------------------|
| Profunda desmotivación para el aprendizaje              | 49       | 28,2%             |
| Inexplicable cambio en el rendimiento escolar           | 51       | 29,3%             |
| Incumplimiento reiterado de horarios y otras normas     | 59       | 33,9%             |
| Absentismo escolar (especialmente los lunes y viernes)  | 44       | 25,3%             |
| Comportamiento en exceso pasivo/somnolencia reiterada   | 94       | 54,0%             |
| Conductas extrañas o reacciones inesperadas             | 63       | 36,2%             |
| Cambios bruscos en su comportamiento habitual           | 53       | 30,5%             |
| Síntomas físicos y /o psíquicos no explicables          | 33       | 19,0%             |
| Aspecto externo, su expresión y/o su forma de mirar     | 88       | 50,6%             |

En la comparación entre públicos y concertados, los profesores de la enseñanza pública señalan significativamente más el incumplimiento de horarios y normas, como conductas observadas que consideran indicativas del consumo de sustancias:

Tabla 6

|            | Incumplen horarios y normas |               | Total         |
|------------|-----------------------------|---------------|---------------|
|            | Lo señalan                  | No lo señalan |               |
| Público    | 54<br>37,0%                 | 92<br>63,0%   | 146<br>100,0% |
| Concertado | 5<br>17,9%                  | 23<br>82,1%   | 28<br>100,0%  |
| Total      | 59<br>33,9%                 | 115<br>66,1%  | 174<br>100,0% |

P= 0,04

Se deja espacio en la encuesta para que los profesores nombren otros indicadores o conductas observables, y se registran 28 aportaciones que se presentan ordenadas de acuerdo con el número de profesores que hacen comentarios de cada indicador en concreto:

6 profesores Olor a tabaco; Olor a tabaco y cannabis; Olor a tabaco, alcohol, cannabis;  
Olor en la ropa a cannabis

- 5 Los cambios en las relaciones, amistades, grupo de amigos o empezar a ir con determinados compañeros
- 3 Ojos dilatados; Ojos enrojecidos; Ojos rojos y apagados
- 3 Las propias conversaciones de los alumnos (que, por ejemplo, se refieren al consumo de alcohol, que ellos mismos lo comentan sin ningún complejo), o sus comentarios cuando salen estos temas
- 3 Entre clase y clase van a fumar, llegan tarde; Llegan tarde a clase por estar fumando; Piden en exceso ir al baño: me imagino que para fumar
- 3 Cambio en el comportamiento y en la forma de dirigirse a los profesores. Los comportamientos bruscos e irrespetuosos ante la autoridad, llegando al insulto y la amenaza; las conductas contrarias a las normas de convivencia, respecto a compañeros, al profesor, al mobiliario y la forma de hablar cuando debe hacerlo
- 3 Actitudes marcadas por altibajos; unos días con “lloros” y otros con risas: un continuo desequilibrio o la risa tonta y la falta de control personal.
- 2 Abandono de ciertas actividades, como el deporte, o sus propias aficiones y gasto de mucho dinero sin explicación

## 2. Sobre Formación

**2.1.)** *¿Conoce alguna actividad de formación (dirigida al profesorado) en el área de las drogodependencias?*

De los 174 encuestados, 126 profesores (72,4%) responden negativamente a esta cuestión; del resto, afirman conocer actividades 46 (26,4%) y no responden a esta pregunta 2 profesores (1,1%).

De entre los profesores que declaran conocer alguna actividad en esta área de formación del profesorado, uno explica que “el hecho de que no conozca no significa que no haya” y 29 nombran la actividad que conocen. Sus aportaciones se presentan ordenadas según el número de profesores que nombran cada actividad en concreto:

- 6 *profesores* Charlas sobre drogas dirigidas a alumnos
- 4 educadrogas
- 4 Cursos de formación en el CPR
- 2 Órdago
- 2 Instituciones en General (Ayuntamiento Logroño y Consejería Salud)
- 2 Promovidas por el ministerio del interior
- 1 taller de prevención drogodependencias para mediadores sociales (Ayuntamiento Logroño)
- 1 Prevención y detección en el aula
- 1 FAD
- 1 Escuelas de padres (Ayuntamiento de Logroño)
- 1 Ayuntamiento de Arnedo: curso sobre esta materia dirigida a profesores
- 1 curso on-line organizado por la consejería “Proyectando salud”
- 1 cursillo a distancia sobre drogas, homologado para oposiciones
- 1 Aula sin humo
- 1 Actividad sobre los efectos de las drogas



**2.2.) En los últimos cinco años ¿ha participado en alguna actividad de formación en este ámbito?**

Son 152 los profesores (87,4%) que no han participado en actividades de formación, y de los 22 que afirman participar 18 especifican el nombre de la actividad. Las actividades nombradas se ordenan según el número de profesores que las señalan:

- 4 profesores Charlas: contra el consumo de tabaco y alcohol o en general sobre drogas
- 3 Charlas a los alumnos por parte de organismos
- 2 Clases de <Aula sin humo>
- 1 Curso que hice on-line organizado por la consejería “Proyectando salud”
- 1 Talleres del gobierno de La Rioja
- 1 Prevención y detección en el aula. Tutorías
- 1 Órdago, programa de prevención de drogas
- 1 Formación como parte del contenido de la asignatura que imparte
- 1 Escuela de padres
- 1 Educadrogas en el curso 2008-2009
- 1 Drogodependencias (centro de profesores 60 horas)
- 1 Curso prevención escolar del consumo de drogas de la Junta de castilla y león

**2.3.) ¿Cree necesaria la formación del profesorado en materia de adicciones? (tabaco, alcohol y otras sustancias)**

Ante este planteamiento, 6 (3,4%) profesores no responden; 27 (15,5%) niegan esta necesidad y son 141 profesores (81,0%) quienes creen necesaria esta formación.

**2.4.) Pensando en la posible formación de los profesionales de la educación, valore el interés de las siguientes áreas y de acuerdo a la siguiente escala:**

1  nada o muy poco interesante // 2  algo interesante // 3  bastante interesante // 4  muy interesante

Sólo tres profesores no señalan ninguna área y las 171 valoraciones realizadas se aglutinan en dos categorías 1: *no interesa o interesa poco* (calificación 1 y 2); 2: *interesa bastante o es muy interesante* (calificación 3 y 4):

Tabla 7

| Áreas de interés   | Nada, poco o algo de interés | Bastante o muy interesante | No contesta | Total       |
|--|------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| Consumo de alcohol, tabaco y adolescencia                              | 42<br>24,1%                  | 116<br>66,7%               | 16<br>9,2%  | 174<br>100% |
| Consumo de cannabis y adolescencia                                     | 27<br>15,5%                  | 133<br>76,5%               | 14<br>8,0%  | 174<br>100% |
| Consumo psicoestimulantes y adolescencia                               | 43<br>24,7%                  | 110<br>61,3%               | 21<br>12,0% | 174<br>100% |
| Indicadores de detección del consumo de drogas                         | 15<br>8,6%                   | 145<br>83,4%               | 14<br>8,0%  | 174<br>100% |
| Habilidades comunicación con alumnos con problemas de drogas           | 19<br>10,9%                  | 137<br>78,8%               | 18<br>10,3% | 174<br>100% |
| Habilidades comunicación con padres de alumnos con problemas de drogas | 20<br>11,5%                  | 135<br>77,6%               | 19<br>10,9% | 174<br>100% |
| Recursos a los que derivar en caso de comprobar consumo de drogas      | 14<br>8,0%                   | 146<br>83,9%               | 14<br>8,0%  | 174<br>100% |

Cinco profesores proponen otras áreas de formación que resultarían de interés:

- Conocimiento de las sustancias y sus efectos
- Causas del consumo de drogas
- Detectar y tratar otros problemas de la adolescencia como no aceptación de alguno en el grupo de iguales o amigos, casos de acoso, rechazo... que implican baja autoestima y problemas personales
- Violencia en las aulas, acoso escolar, comportamientos disruptivos y disciplina en las aulas
- Como hablar con los padres para darles pautas y que vayan a profesionales que les den un tratamiento de desintoxicación

En la comparación entre públicos y concertados, los profesores de la enseñanza pública señalan significativamente más a menudo su interés por conocer indicadores de detección del consumo de drogas.

Tabla 8

| Interés por conocer Indicadores de Detección del consumo |                      |                | Total         |
|--|----------------------|----------------|---------------|
|  | Interesa nada o poco | Interesa mucho |               |
| Público  | 15<br>11,3%          | 118<br>88,7%   | 133<br>100,0% |
| Concertado   | 0<br>,0%             | 27<br>100,0%   | 27<br>100,0%  |
| Total  | 15<br>9,4%           | 145<br>90,6%   | 160<br>100,0% |

P= 0,016

De los 174 profesores que cumplimentan la encuesta, 168 (96,6%) responden a esta cuestión, señalando uno o dos modos preferentes de formación. Las opciones señaladas se ordenan según el número de profesores que las eligen:

Tabla 9

| Propuesta:  | Eligen esta opción |
|---|--------------------|
| Presenciales, en el centro  | 98<br>56,3%        |
| Presenciales, fuera del centro  | 24<br>13,8%        |
| Semipresencial (mixto: presencial y on-line)                            | 43<br>24,7%        |
| Exclusivamente on-line  | 31<br>17,8%        |
| Materiales de consulta para uso de los equipos (dirección/ orientación) | 23<br>13,2%        |
| Materiales de consulta para uso de todos los miembros del claustro      | 73<br>42,0%        |

Entre los seis comentarios que se recogen al pie de esta cuestión, aparece alguna propuesta concreta, y también alguna advertencia:

- Presenciales y de carácter obligatorio pero para padres e hijos, con pérdida de derechos si no las cumplen
- Siempre que sea en horario lectivo y no en mi tiempo libre
- La formación en el centro y en horario complementario

- Conocer algún centro en el que se traten problemas de desintoxicación y deshabituación y el testimonio de jóvenes que han consumido y han superado su adicción

En la comparación entre públicos y concertados, los profesores de la enseñanza concertada señalan más a menudo –como opción preferente de formación- los materiales de consulta.

Tabla 10

|            | Materiales de consulta para todos |              | Total         |
|------------|-----------------------------------|--------------|---------------|
|            | Sí                                | No lo eligen |               |
| Público    | 57<br>39,0%                       | 89<br>61,0%  | 146<br>100,0% |
| Concertado | 16<br>57,1%                       | 12<br>42,9%  | 28<br>100,0%  |
| Total      | 73<br>42,0%                       | 101<br>58,0% | 174<br>100,0% |

P= 0,077

**2.6.)** *¿Sería útil que su centro dispusiera de un protocolo específico de actuación ante diversas situaciones relacionadas con las adicciones?*

Solamente dejan en blanco la respuesta 6 profesores (3,4%); otros 6 no lo consideran oportuno, mientras que el resto (162 = 93,1%) consideran útil contar con un protocolo específico de actuación en el centro.

### 3. Sobre Prevención y Atención:

**3.1.)** *¿Conoce publicaciones o experiencias –dirigidas al profesorado- sobre programas cuyo objetivo sea la prevención del consumo de drogas en los centros escolares?*

Son 35 (20,1%) los profesores que responden afirmativamente a esta cuestión. Dejan en blanco la respuesta 5 profesores (2,9%) y el resto, 134 profesores que suponen el 77,7% del total, contestan que no conocen ni experiencias ni publicaciones de programas de prevención dirigidas al profesorado.

Se pide que anoten -si los recuerdan- las publicaciones o experiencias. Las 15 anotaciones se presentan acumuladas por el número de profesores que las aportan:

7 profesores refieren programas que –desde otras instituciones- no se dirigen a profesores sino al alumnado, como son Clases sin humo, Talleres de los ayuntamientos o de la Oficina Juventud, Programas del servicio de drogodependencias (Drojnet) y Charlas informativas a los alumnos

4 nombran publicaciones sin especificar datos obre ellas: Revistas profesionales, publicaciones del Ministerio de Salud, libro del gobierno de La Rioja

2 refieren programas concretos: “Discover, aprendiendo a vivir” y “Órdago”

2 nombran instituciones (Proyecto Hombre y FAD) dedicadas a la atención y/o la prevención del consumo de drogas.

**3.2.) ¿Conoce recursos o servicios de asistencia en tabaquismo, alcoholismo y otras drogodependencias existentes en La Rioja?**

Esta cuestión es respondida por 168 profesores, de los cuales la mitad -84 profesores- afirma conocer recursos y el otro 50% dice desconocerlos.

Se pide que especifiquen cuál conocen y son 40 los profesores que hacen anotaciones sobre recursos. Algunos aluden a más de un recurso, y se registran todas y cada una de sus anotaciones agrupadas por orden decreciente, según el número de profesores que las nombran:

- 13 *profesores* Proyecto hombre
- 12 Alcohólicos anónimos
- 8 Ayuntamiento // talleres municipales para alumnos y padres // Gota de leche, Ayuntamiento // Programas del ayuntamiento de Logroño
- 5 Seguridad social // centro de salud (primaria) // centro de salud espartero // ambulatorios SS // el médico de cabecera que deriva al servicio correspondiente
- 5 AA CC asociación española contra el cáncer // Respecto al tabaquismo la asociación contra el cáncer
- 4 consejería de salud, unidad de drogodependencias // consejería salud para escolares // los de la consejería de salud para los alumnos
- 4 ARAD // En avenida de España
- 2 Sabría encontrarlos // sé que hay pero no los conozco
- 2 charlas a los alumnos
- 1 Tabaquismo
- 1 Cruz Roja
- 1 consultas privadas

En la comparación entre públicos y concertados, son menos los profesores de la enseñanza concertada que señalan conocer recursos:

Tabla 11

|            | Conocimiento de recursos |             | No contestan | Total         |
|------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------|
|            | No                       | Sí          |              |               |
| Público    | 69<br>47,3%              | 74<br>50,7% | 3<br>2,1%    | 146<br>100,0% |
| Concertado | 15<br>53,6%              | 10<br>35,7% | 3<br>10,7%   | 28<br>100,0%  |
| Total      | 84<br>48,3%              | 84<br>48,3% | 6<br>3,4%    | 174<br>100,0% |

**3.3.) Si contase con los recursos suficientes y adecuados ¿contemplaría la posibilidad de realizar actividades de prevención con los alumnos y alumnas?**

Respecto a esta posibilidad, los profesores que contestan afirmativamente son 135 (77,6% de los encuestados), siendo 39 (22,4%) quienes contestan negativamente o dejan en blanco la respuesta.

Sus 33 comentarios y sugerencias se presentan agrupados como sigue:

- 10 *Profesores* En tutoría: sí, pero en tutoría y sólo en casos necesarios y según qué grupos // Sí pero en tutoría // sería una interesantísima actividad para tutoría // me parece interesante realizar alguna actividad en la hora de tutoría con material audiovisual como base de información para los alumnos, de pocos minutos. Y una actividad de role-playng. Y en otra sesión traer a un ex-adicto rehabilitado que les comentara los problemas que ha acarreado sus dependencias
- 10 *Profesores*: Ya participamos en los programas de prevención: Sí, ya se hace // con los alumnos se trabaja actualmente en este tema a través de charlas, personas...// ya se hacen desde diversas instituciones, pero no sé valorar de forma muy fiable su idoneidad // el instituto sigue los programas de prevención de la C. de salud (tabaco, alcohol, drogas de síntesis, cocaína) // creo que hay recursos suficientes y se les dan charlas de prevención pero creo que no llegan a muchos (porque no les interesa) // ya lo hago // trabajo con textos y películas
- 5 *profesores*: Dentro de los contenidos de asignaturas: en las clases relacionadas con temas de salud (biología, CMC, se abordan y sería deseable tratar estos temas con más profundidad) // temas transversales // sí pero con limitaciones; hay que abordar demasiadas actividades transversales como para trabajar este asunto suficientemente // Depende, si dedico una parte de mi escaso horario incumplo los objetivos del área. Aunque por la propia materia, de forma indirecta y transversal, hablamos de ello. // Siempre que no implique aumento de horas y de trabajo o que éste sea reconocido.
- 2 *Profesores*: Sí, pero es preferible programas dirigidos por profesionales: Ha de haber personal especializado que se ocupe. Los profesores no podemos ocuparnos, de todas las deficiencias en la educación de los adolescentes, salvo que nos cambien la profesión y dejemos de ser enseñantes para ser educadores (la teoría es muy bonita pero no tenemos tiempo ni medios)
- 2 *Profesores* Con limitaciones: sólo si (subraya) contase con “recursos suficientes y adecuados” // sólo si fuera necesario
- 2 *Profesores* Alternativa: propongo dos cursos de formación: 1º en primaria (4º o 5º) obligatorio con los padres y fuera del horario lectivo (fines de semana) y 2º tras detectar consumo: obligatorio como el anterior y con sanción (participación activa en programas de desintoxicación) // No: orientación o padres
- 1 *Profesor* clases sin humo y 1 *Profesor* algún tipo de curso formativo

**3.4.)** *¿Cuáles de estas propuestas considera usted que mejorarían la implicación de los docentes en la prevención del consumo de drogas (legales e ilegales)? señale máximo tres*

Son 163 los profesores que señalan 1, 2 o 3 opciones, y no seleccionan ninguna 11 profesores (6,3% de los 174 encuestados)

Tabla 12

| Propuestas   | Eligen esta opción |
|--|--------------------|
| Programas específicos disponibles en el propio centro escolar        | 77<br>44,3%        |
| Más formación sobre cómo detectar el consumo de cualquier sustancia  | 66<br>37,9%        |
| Más formación sobre cómo intervenir si se sospecha o detecta consumo | 78<br>44,8%        |
| Recibir formación específica relacionada con esta materia            | 40<br>23,0%        |
| Contar con un protocolo que guíe cómo actuar en casos de sospecha    | 118<br>67,8%       |
| Tener más tiempo para actividades no docentes                        | 38<br>21,8%        |
| Mayor apoyo entre compañeros / sentirse parte de un equipo           | 15<br>8,6%         |

Tres profesores hacen las siguientes aportaciones:

- Tutores y tutorías con el departamento de orientación
- La educación en los centros no es la panacea que resuelva todo, es necesaria y obligatoria una mayor implicación de 1º familias, 2º sociedad (organismos públicos y medios de comunicación)
- Indicadores de detección

En la comparación entre públicos y concertados, son menos los profesores de la enseñanza concertada los que señalan que sería útil recibir una formación específica en el área de las adicciones:

Tabla 13

|            | Formación específica sobre drogas |              | Total         |
|------------|-----------------------------------|--------------|---------------|
|            | Sí                                | No lo eligen |               |
| Público    | 37<br>25,3%                       | 109<br>74,7% | 146<br>100,0% |
| Concertado | 3<br>10,7%                        | 25<br>89,3%  | 28<br>100,0%  |
| Total      | 40<br>23,0%                       | 134<br>77,0% | 174<br>100,0% |

P= 0,07

Y coherente con anteriores datos, son significativamente menos los profesores de la enseñanza privada los que señalan que sería útil para su implicación contar con un protocolo de detección:

Tabla 14

|            | Formación para utilizar protocolo de actuación |              | Total         |
|------------|--|--------------|---------------|
|            | Sí   | No lo eligen |               |
| Público    | 105<br>71,9%                                   | 41<br>28,1%  | 146<br>100,0% |
| Concertado | 13<br>46,4%                                    | 15<br>53,6%  | 28<br>100,0%  |
| Total      | 118<br>67,8%                                   | 56<br>32,2%  | 174<br>100,0% |

P= 0,010

Por el contrario, en la comparación entre públicos y concertados, los profesores de la enseñanza concertada señalan más a menudo la necesidad de tener más tiempo para poder implicarse en programas:

Tabla 15

|            | Más tiempo  |               | Total         |
|------------|-------------|---------------|---------------|
|            | Lo señalan  | No lo señalan |               |
| Público    | 28<br>19,2% | 118<br>80,8%  | 146<br>100,0% |
| Concertado | 10<br>35,7% | 18<br>64,3%   | 28<br>100,0%  |
| Total      | 38<br>21,8% | 136<br>78,2%  | 174<br>100,0% |

P=0,064

Y son más los profesores de la enseñanza pública los que señalan que sería necesario tener más apoyo entre compañeros para poder implicarse en programas:

Tabla 16

|            | Más apoyo de compañeros |              | Total         |
|------------|-------------------------|--------------|---------------|
|            | Sí                      | No lo eligen |               |
| Público    | 15<br>10,3%             | 131<br>89,7% | 146<br>100,0% |
| Concertado | 0<br>,0%                | 28<br>100,0% | 28<br>100,0%  |
| Total      | 15<br>8,6%              | 159<br>91,4% | 174<br>100,0% |

P= 0,019

#### 4. Sobre tratamientos de deshabituación tabáquica:

4.1.) *¿Considera interesante que se ofrecieran programas de deshabituación tabáquica a profesores y profesoras de su centro?*

El 56,3% de los encuestados (98 profesores) responden a esta cuestión (sólo la dejan en blanco 8 profesores y el resto no contesta)

Hay profesores que comentan esta propuesta:

- depende de cada profesor
- yo afortunadamente no fumo, pero también prefiero que no fumen el resto de compañeros

**4.2.)** *¿Considera interesante que se ofrecieran programas de deshabituación tabáquica a alumnos y alumnas de su centro?*

Son 11 los profesores que dejan en blanco la respuesta a esta cuestión, y sólo 17 profesores consideran que no se deberían ofrecer programas a los alumnos. Son mayoría (146 profesores, el 83,9% de los encuestados) los que responden afirmativamente.

Se presentan a continuación los comentarios que anotan respecto a esta cuestión:

- Las dos últimas preguntas tienen respuesta en otras instituciones. No tiene que ser el centro escolar
- si les interesa lo solicitan
- se ofrecen actualmente y sirven de poco
- si, y sobre orientación familiar, alimentación, educación cívica, conocimientos sobre derechos y obligaciones, consumo responsable...
- si a los alumnos, pero fuera del horario escolar
- dado que se valora más, ofertarlos en el ámbito extraescolar para aquellos que lo precisen

## 5. Observaciones y sugerencias

En este apartado se daba la oportunidad de plasmar comentarios. Las advertencias u observaciones las realizan 19 profesores (10,9% de los encuestados):

- No puedo sospechar las sustancias adictivas que consumen los alumnos del centro, lo único que he observado es que durante el recreo, a la entrada y salida del centro, muchos alumnos fuman
- Debemos ser todos un poco más severos y rígidos con este mal que padecemos. Entiendo que son los padres, sin ningún género de dudas, los principales responsables. La mayor parte se basa en la situación económica y formación humana e intelectual. Me refiero a la época de la adolescencia. Cada persona, padres, saben, sabemos, lo que estamos pasando. Es increíble.
- No olvidar que la responsabilidad de la formación de los alumnos es compartida con las familias. La institución escolar es la que debe colaborar con las familias, pero los últimos responsables son los padres. Creo que la clave está ahí: en el trabajo conjunto
- Me parece de mucho interés y creo que habría que incidir de manera especial en el consumo de alcohol que es el más extendido entre los jóvenes y al que pueden acceder con mucha facilidad
- Mientras la venta, menudeo y consumo sean impunes en la calle todas estas medidas y las que ya se llevan a cabo no tienen apenas efectividad



- Detecto que el grado de conocimiento que tenemos los profesores sobre aquellas drogas que van más allá del alcohol y el tabaco es escaso. Hay preocupación y “acierto” en detectar los síntomas (y no siempre) pero desconocemos las clases de estupefacientes y hasta su aspecto físico. Es necesario formación del profesorado en este sentido eminentemente práctico
- Mas que drogas o información sobre drogas es interesante trabajar la presión del grupo y la autoestima que considero lo más importante en la prevención
- Cuando me he encontrado casos de uso habitual de drogas, los padres no le han dado ninguna importancia. Son ellos quienes han de ocuparse de sus hijos, En cuanto a la deshabitación (*se entiende tabáquica*), han de querer hacerlo y a esta edad todavía no quieren
- Los alumnos de primero de la ESO recibieron unas charlas sobre drogodependencias organizadas por la Consejería de Salud. Bastante buenas. No tengo la sensación de que en este centro el consumo de drogas ilegales sea excesivo y el de legales preocupante (salvo el alcohol inherente a nuestra sociedad y nuestro tiempo). Gracias por contar con nuestra opinión (no siempre ocurre)
- Creo que el éxito de la formación al profesorado en este ámbito radica en dos aspectos. 1. la propia motivación del profesorado, 2. la calidad de los ponentes, materiales y recursos aportados. Yo que sí estoy motivada necesitaría formación por parte de personas que hayan desarrollado proyectos con drogodependientes en la práctica, con experiencia. En el momento de haber adquirido una formación mínima los profesores podemos estar en disposición de elaborar protocolos internos de actuación o al menos de participar en su elaboración como parte implicada en la comunidad educativa. También me parecería interesante disponer de informes, estadísticas o proyectos que estén dando buenos resultados en otros centros o países
- El problema del consumo es de la persona que consume, no mío, El problema no es hablar de drogas, conocen todas, el problema es cómo consiguen dinero para comprarlas: los recursos hay que emplearlos en mejorar la docencia Quien no quiera meterse que no se meta o que pase el mono
- ¿Qué derechos asisten al profesorado que tiene que soportar estas situaciones en su centro de trabajo?
- Los temas tratados en el cuestionario son lo suficientemente importantes como para dejarlos en manos de profesores que mediante cursillos de 10 horas de formación traten de solventar estos y otros muchos problemas para después, además, dar sus clases procurando evitar el posible fracaso escolar ¡¡que no somos superhéroes!!
- Las charlas a los alumnos dárselas en horario no lectivo para valorar la presencia como un índice de interés y aprovechamiento, no sólo pérdida de clases
- Me parece interesante tener medios para detectar el consumo de los alumnos

- Quizá fuera interesante que los alumnos/as recibieran estrategias o sugerencias para potenciar su autoestima y afianzar su personalidad. A estas edades, el grupo condiciona sus actuaciones y son pocos los que actúan siguiendo los consejos de padres o profesores. A primera vista, la “batalla” da la impresión de que la tenemos perdida
- La incoherencia del propio Gobierno de La Rioja en materia de tabaco, que todavía no aplica la prohibición de fumar en locales públicos y ataca a los jóvenes por otras prácticas como el botellón, utilizándolo políticamente sin ofrecer medidas alternativas. No hay que olvidar que un día también fuimos adolescentes y hay que practicar con el ejemplo.
- La prevención de drogodependencias tiene que estar organizada en los centros desde el Departamento de orientación
- Hay suficientes programas de este tipo en los centros y no parece que resulten útiles a los alumnos. Creo que el ámbito escolar está saturado de actividades de prevención (malos tratos, tabaco, sexualidad, drogas) y la experiencia va demostrando que no les interesa a los alumnos y dudo que les esté aprovechando

## DISCUSIÓN:

Este sondeo de opinión y sus conclusiones serán útiles a la hora de mejorar el diseño y el desarrollo del programa de formación del profesorado en la *“Detección y derivación de menores en riesgo sociosanitario relacionado con el consumo de drogas en el medio escolar”*.

No se ha pedido a los encuestados su edad ni sexo, ya que consideramos que debería garantizarse el anonimato: por este motivo, desconocemos la composición de la muestra y de la población total respecto a estos parámetros.

La muestra no es representativa del colectivo total y no ha sido seleccionada de forma aleatoria; además, se ha encuestado solamente a profesores de Logroño y de su área de influencia, pero dada la movilidad de los profesionales de este nivel educativo por los distintos centros de nuestra Comunidad, los resultados pueden en este sentido aceptarse.

Dentro de la enseñanza concertada han realizado la encuesta 28 profesores, lo que supone solamente el 16,1% del total de la muestra.

El resto -146 profesores- pertenecen a la enseñanza pública, y suponen el 11,6% del total de profesores de Educación Secundaria -1254- que dependen de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte; esa disparidad de cifras restan significación a los resultados de la comparación entre tipos de centros.

Pese a estas y otras limitaciones, consideramos que el sondeo de opinión realizado nos aproxima a la realidad y a las necesidades de los profesionales de la educación, ya que a través de sus datos sabemos más respecto a su interés en áreas concretas de formación, y hemos conocido la aceptación de un protocolo de actuación –que guíe en caso de

detectar o sospechar consumo de sustancias adictivas por parte de escolares de la ESO. De cualquier modo, este protocolo quizá tuviera más aceptación si fuera desarrollado e implantado entre los centros por parte desde la Consejería de Educación, Cultura y Turismo.

### Conclusiones:

- Los padres no acostumbran a comentar sus preocupaciones –sobre el consumo de sustancias adictivas por parte de sus hijos u otros jóvenes- con los profesores de sus hijos, lo que puede deberse a baja preocupación o desconocimiento del problema por parte de los padres, o bien a la falta de comunicación entre estas dos figuras claves. De todos modos, se advierte la tendencia a que los padres de alumnos/as de centros concertados comenten en mayor medida con los profesores su preocupación sobre este tema.
- Se constata que la mayoría de profesores encuestados sí comenta esta preocupación con sus colegas, especialmente los profesores de los centros públicos.
- Los profesores sospechan que sus alumnos y alumnas consumen sobre todo tabaco y alcohol en este orden. Sin embargo, los comentarios de los profesores tratan principalmente del consumo de cannabis y alcohol. Esta preocupación mayor por cannabis y alcohol aparece también reflejada a la hora de señalar áreas de interés en la esfera de la formación.
- Entre los indicadores del consumo de sustancias propuestos, los profesores eligen especialmente: el <comportamiento en exceso pasivo con somnolencia reiterada> y <el aspecto, la expresión y la mirada>. Según sus aportaciones, hay otros indicadores que pueden hacer sospechar consumo, y entre ellos destacan, como señales más repetidas, <olor a tabaco y cannabis> y el <cambio de amistades >
- Hay casi un total desconocimiento entre los profesores de los recursos a ellos dirigidos, tanto de programas de prevención o como de formación en el área de las drogodependencias: entre los pocos que dicen conocer, aluden sobre todo a programas dirigidos a alumnos/as.
- En cuanto a los recursos o servicios de asistencia en tabaquismo, alcoholismo y otras drogodependencias existentes en La Rioja, su desconocimiento no es tan grande, pero sigue siendo llamativo que sólo la mitad de los profesores digan conocer alguno y que, por ejemplo, haya quien confunde lo que ofrece un servicio asistencial con ofertas municipales de talleres o escuelas de padres.
- Entre los contenidos formativos propuestos, la gran mayoría de encuestados valoran como primer interés <conocer recursos a donde derivar en caso de detectar el consumo de sustancias>, lo que indica su deseo de paliar la falta de información que tienen. El segundo interés señalado es conocer indicadores de detección del consumo de drogas.
- Este último resultado es coherente con otro resultado: casi la totalidad de los profesores (93,1%) considera que sería útil contar con un protocolo específico de actuación en el centro. Este dato vuelve a confirmarse más tarde, ya que <contar con un protocolo que guíe cómo actuar en casos de sospecha> es uno de los medios que aumentaría su implicación en programas de prevención de las drogodependencias.

- Otros contenidos señalados como preferentes entre los propuestos son: formación sobre habilidades de comunicación con alumnos/as y padres, para actuar una vez detectado o sospechado el consumo de sustancias.
- En cuanto a metodología y lugar donde es preferible que se imparta la formación, destacan dos de las propuestas: <presencial, en el propio centro>, y contando con <materiales de consulta accesibles para todos los miembros del claustro>.
- Respecto a su posible implicación en futuros programas de prevención, los comentarios recogidos contradicen la afirmación a la que la pregunta se refiere, ya que la mayoría de estos comentarios limitan o anulan el trasfondo de la cuestión.
- Aunque la opinión de más de la mitad de los encuestados avalaría la oferta de programas de deshabituación tabáquica para profesores, por observaciones realizadas en la explotación de las encuestas, así como por algún comentario vertido tanto en la encuesta como de forma directa, creemos que son mayoría de no-fumadores los que responden afirmativamente a esta cuestión.
- Un elevado porcentaje de profesores ve bien que se oferte este tipo de programas a los alumnos aunque, si se hace caso a los comentarios que hicieron los Orientadores en las reuniones mantenidas, esta oferta debería presentarse a alumnos de los últimos cursos –Bachiller y Ciclos Formativos-, pero no a estudiantes de ESO (el argumento es que los pequeños sólo acudirían si lo hicieran los mayores)
- De acuerdo con los comentarios de algunos encuestados, hay que tener en cuenta que el consumo incipiente de sustancias suele aparecer unido a factores personales y familiares de riesgo, por lo que cualquier intervención que se proponga, si se desea que sea eficaz, debe tener en cuenta a la familia.

### Agradecimientos:

- Al Orientador del IES Batalla de Clavijo –D. Luis José Lapresa- y al anterior Orientador del IES La Laboral –D. Ignacio Rubio-, por su guía en la elaboración y desarrollo de la encuesta y del programa
- A los Orientadores y Directores de los IES y Centros Concertados por su colaboración en la distribución y dinamización de la encuesta.
- A los 174 profesores y profesoras que han respondido a la encuesta

Logroño, 28 de mayo de 2010

## Apéndice (febrero 2012):

Teniendo en cuenta los resultados plasmados en este informe, se elaboró un programa de formación dirigido al profesorado y titulado “Respuestas ante el consumo de drogas por parte del alumnado”. Este programa se presentó a través de los C.P.R. de Rioja Baja y Logroño, recibiendo esta formación aproximadamente 24 profesores y profesoras.

Las necesidades que los docentes expresan en la encuesta no parecen compatibles con el pequeño número de matriculados y asistentes, lo que quizá ponga de manifiesto las dificultades que prevén -ante casos de alumnos/as consumidores de sustancias-, y la sensación de su impotencia ante estos problemas o, en otro caso, la falta de implicación en esta realidad por estos u otros motivos.

Otro fundamento de la baja matriculación será que los cursos se convocaron a través de los CPR, centros a los que los profesores acuden en menor medida (como se constata en su marcada preferencia a que los cursos se celebren en el propio centro en el que son profesores). Sin embargo, para realizar un curso -este o cualquiera- dentro del propio centro escolar, debe ser el mismo centro el que lo solicite, con un compromiso de responsabilizarse un profesional de la oferta formativa propuesta y de acuerdo con unas normas y procesos establecidos por la Consejería de Educación, Cultura y Turismo.

En las dos ediciones del curso se comentó con los alumnos/as la posibilidad de generar un protocolo de actuación en estas situaciones, concluyendo los mismos asistentes que en cada centro la realidad es diferente y que desarrollar un único protocolo -genérico- no lo consideraban de gran utilidad. Se concluyó que sí podrían elaborarse unas líneas orientativas, sobre cómo responder en caso de detectar consumo o tenencia de sustancias, y así se pudieran incorporar de forma optativa en el plan de convivencia de cada centro

Por otra parte, los participantes en los cursos han mostrado un mayor interés por:

- conocer habilidades para manejar dificultades de comportamiento de alumnos y alumnas, sean problemas de conducta relacionados o no con el consumo de sustancias,
- mejorar en sus estrategias de comunicación con los padres y madres de los alumnos, ante cualquier conflicto que surja en la relación con sus hijos o hijas.

## ANEXO 1: CUESTIONARIO SOBRE SUSTANCIAS ADICTIVAS

### Cuestionario sobre sustancias adictivas

#### 1. Sobre el consumo de sustancias adictivas:

1.1. ¿Reciben solicitudes, consultas o comentarios de padres de alumnos preocupados por el consumo de drogas? (esto es: preocupación por posible consumo por parte de sus hijos o de amigos de sus hijos):

NO   
SÍ

1.2. Y otros profesores ¿hacen comentarios sobre lo que les preocupa que los jóvenes consuman las siguientes drogas? (preocupación en general o relacionada con estudiantes de su centro escolar)

TABACO   
ALCOHOL   
CANNABIS / MARIHUANA   
ESTIMULANTES (pastillas, speed, cocaína...)   
OTRAS SUSTANCIAS  *Anote cuál:* .....  
Ninguna consulta o comentario

1.3. ¿Cuál de las sustancias adictivas detecta o sospecha que consumen con mayor frecuencia los alumnos y alumnas de este centro escolar?

TABACO   
ALCOHOL   
CANNABIS / MARIHUANA   
ESTIMULANTES (pastillas, speed, cocaína...)   
OTRAS SUSTANCIAS  *Anote cuál:* .....

1.4. ¿Qué señales o conductas se pueden observar en un alumno/a que nos lleven a conocer (o a sospechar) consumo de sustancias?: *señale máximo tres*

- Profunda desmotivación para el aprendizaje.....
- Inexplicable cambio en el rendimiento escolar .....
- Incumplimiento reiterado de horarios y otras normas .....
- Absentismo escolar (especialmente los lunes y viernes) .....
- Comportamiento en exceso pasivo/somnolencia reiterada.....
- Conductas extrañas o reacciones inesperadas .....
- Cambios bruscos en su comportamiento habitual.....
- Síntomas físicos y /o psíquicos no explicables .....
- Aspecto externo, su expresión y/o su forma de mirar .....
- Sorprenderle fumando cannabis.....
- Sorprenderle inhalando sustancias volátiles .....
- Sorprenderle consumiendo otra sustancia ..... \*

\*Anote cuál.....

- Otros indicadores o conductas (anote cuáles):

.....  
.....

## 2. Sobre Formación

2.1. ¿Conoce alguna actividad de formación (dirigida al profesorado) en el área de las drogodependencias?

NO

SÍ  Si lo recuerda, anote cuál.....

2.2. En los últimos cinco años ¿ha participado en alguna actividad de formación en este ámbito?

NO

SÍ  Si lo recuerda, anote su número y temática .....

.....

2.3. ¿Cree necesaria la formación del profesorado en materia de adicciones? (tabaco, alcohol y otras sustancias)

NO

SÍ

2.4. Pensando en la posible formación de los profesionales de la educación, valore el interés de las siguientes áreas:

1  nada o muy poco interesante // 2  algo interesante // 3  bastante interesante // 4  muy interesante

|  | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Consumo de alcohol, tabaco y adolescencia .....                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Consumo de cannabis y adolescencia .....                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Consumo de psicoestimulantes y adolescencia .....                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Indicadores de detección del consumo de drogas .....                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades de comunicación con alumnos con problemas de drogas .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades comunicación con padres de alumnos con problemas de drogas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Recursos a los que derivar en caso de comprobar consumo de drogas .... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Otras áreas de interés (Anote cuáles): .....

.....

2.5. Si le presentaran programas y actividades de formación en el área de las adicciones, considera más adecuado que fueran: *señale máximo dos opciones*

- Presenciales, en el centro .....
- Presenciales, fuera del centro .....
- Semipresencial (mixto: presencial y on-line) .....
- Exclusivamente on-line .....
- Materiales de consulta para uso de los equipos (dirección/orientación) .....
- Materiales de consulta para uso de todos los miembros del claustro .....

Otras propuestas (*Anote cuáles*): .....

.....

2.6. ¿Sería útil que su centro dispusiera de un protocolo específico de actuación ante diversas situaciones relacionadas con las adicciones?

- NO
- SÍ

### 3. Recursos de Prevención y Atención:

3.1. ¿Conoce publicaciones o experiencias –dirigidas al profesorado- sobre programas cuyo objetivo sea la prevención del consumo de drogas en los centros escolares?

- NO
- SÍ  *Si lo recuerda, anote cuál*.....

3.2. ¿Conoce recursos o servicios de asistencia en tabaquismo, alcoholismo y otras drogodependencias existentes en La Rioja?

- NO
- SÍ  *Si los recuerda, anote ubicación o nombre* .....

.....

3.3 Si contase con los recursos suficientes y adecuados ¿contemplaría la posibilidad de realizar actividades de prevención con los alumnos y alumnas?

- NO
- SÍ  *Si tiene alguna propuesta o comentario, puede anotarlos* .....

.....



**3.4.** ¿Cuáles de estas propuestas considera usted que mejorarían la implicación de los docentes en la prevención del consumo de drogas (legales e ilegales)?  *señale máximo tres*

- Programas específicos disponibles en el propio centro escolar ...
- Más formación sobre cómo detectar el consumo de cualquier sustancia
- Más formación sobre cómo intervenir si se sospecha o detecta consumo
- Recibir formación específica relacionada con esta materia .....
- Contar con un protocolo que guíe cómo actuar en casos de sospecha
- Tener más tiempo para actividades no docentes .....
- Mayor apoyo entre compañeros / sentirse parte de un equipo .....

Otras propuestas (*Anote cuáles*): .....  
.....

**4. Tratamiento:**

**4.1.** ¿Considera interesante que se ofrecieran programas de deshabituación tabáquica a profesores y profesoras de su centro?

- NO
- SÍ

**4.2.** ¿Considera interesante que se ofrecieran programas de deshabituación tabáquica a alumnos y alumnas de su centro?

- NO
- SÍ

**OBSERVACIONES y sugerencias**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....